



การพัฒนาแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้
Development of the English Reading Comprehension Test for
Primary Grade Six Students in Five Southern Border Provinces (in Thailand)

นพเก้า ณ พัทลุง^{1*}

Noppakao Naphatthalung^{*}

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ และ 2) สร้างเกณฑ์ปกติและคู่มือการใช้แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ คือ จังหวัดสงขลา สตูล ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส ซึ่งได้มาจากการกลุ่มแบบแบ่งชั้น ปีการศึกษา 2555 จำนวน 897 คน

ผลวิจัยครั้งนี้ พบว่า 1) แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 30 ข้อ มีคุณภาพดังนี้ ความเที่ยงตรงตามเนื้อหาโดยหาดัชนีความสอดคล้อง มีค่าเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ ความยากมีค่าอยู่ระหว่าง 0.20 - 0.74 และอำนาจจำแนกมีค่าอยู่ระหว่าง 0.20 - 0.77 และความเชื่อมั่นทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.84 2) เกณฑ์ปกติ ของแบบทดสอบในรูปคะแนน T ปกติ มีค่าตั้งแต่ $T_{13} - T_{90}$ และคู่มือการใช้แบบทดสอบ ประกอบด้วย ความหมาย ความมุ่งหมาย ลักษณะของแบบทดสอบ คุณภาพของแบบทดสอบ วิธีดำเนินการสอบ การตรวจให้คะแนน และเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ

คำสำคัญ: แบบทดสอบ, ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ, จังหวัดชายแดนภาคใต้

Abstract

The purpose of this research was to 1) construct and define the quality of the English Reading Comprehension Test for primary grade six students in five southern border provinces 2) construct norms and usage handbook of English Reading Comprehension Test for primary grade six students in five southern border provinces. The samples were 897 primary grade six students in five southern most provinces consisted of Songkhla, Satun, Pattani, Yala and Narathiwat in academic year 2012 by using stratified random sampling. The research findings were as followed :

1) Each test item quality was at 1.00 content validity or index of item objective congruence, each test item difficulty value was 0.20 - 0.74, each test item discrimination value was 0.22 - 0.77 and the reliability of the test was 0.84.

2) The Norms of the English Reading and Comprehension Test for Primary Grade Six Students in Five Southern Most Provinces were developed by normalized T- Score. The result of the test showed the normalized T-Scores from 13 - 90. Usage handbook consisted of definition, objective, test attribute, quality of the test, testing method and the Norms of the test.

Keywords: Test, English Reading Comprehension, Five Southern Most Provinces

¹ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

^{*}Corresponding author : e-mail : naphat1975@hotmail.com



บทนำ

ความสำคัญของปัญหา

ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมืออันสำคัญยิ่งในการสื่อสารความรู้สึกรู้จักคิดเพื่อให้เกิดความเข้าใจกันและกันในการศึกษาหาข้อมูล ความรู้ และถ่ายทอดวิทยาการต่างๆ แก่กัน ในด้านเศรษฐกิจ ภาษามีความจำเป็นอย่างยิ่ง ในการเจรจาต่อรองด้านการค้าและการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น การรู้ภาษาต่างประเทศ จะช่วยสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างชนชาติไทยและชนชาติอื่น เพราะมีความเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของแต่ละเชื้อชาติ ทำให้สามารถปฏิบัติตน ต่อกันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม มีความเข้าใจและภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย สามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ไทยไปสู่สังคมโลก (กรมวิชาการ, 2545) นอกจากนั้น การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศยังพัฒนาเจตคติของความ เป็นสากลทำให้ผู้เรียนเปิดรับความคิดและเข้าใจความเป็นสากล เป็นสิ่งที่ขับเคลื่อนมุมมองระหว่าง วัฒนธรรม นอกจากนั้น การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ยังเป็นพื้นฐานในการเตรียมตัวสำหรับโลกที่กำลังเปลี่ยนแปลง เป็นการพัฒนาความสามารถในการค้นพบสิ่งที่ท้าทาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้หนึ่งใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ได้ถูกกำหนดขึ้นในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ และสร้างศักยภาพในการคิด และการทำงานอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม จุดหมายของหลักสูตร การเรียนภาษาต่างประเทศ จะช่วยให้ผู้เรียน มีวิสัยทัศน์กว้างไกล และเกิดความมั่นใจในการที่จะสื่อสารกับชาวต่างประเทศ รวมทั้ง เกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ โดยยังคงความภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย สำหรับกลุ่มภาษาต่างประเทศกำหนดให้เรียนภาษาอังกฤษทุกชั้น ทั้งนี้ได้กำหนดคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ข้อ 1 ไว้ว่า “ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียง ประโยค ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยคและข้อความตรงตามความหมายของสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ซึ่งเห็นได้ว่าการอ่านเป็นทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญเพราะ การอ่านเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ภาษารวมถึงภาษาอังกฤษด้วยและการอ่านเป็น ความสามารถ ที่จำเป็นสำหรับนักเรียนทุกคน และมีประโยชน์ต่อนักเรียนในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งการศึกษาและประกอบอาชีพ เพื่อให้อยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข และช่วยพัฒนาประเทศทำให้ประเทศเจริญก้าวหน้าได้ เห็นได้ว่าการอ่านมีความสำคัญทั้งในระดับบุคคล ระดับสังคมและระดับประเทศชาติ

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2553 นั้น จังหวัดสงขลา สตูล ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส ผลการสอบภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 17.69 18.14 18.66 21.42 20.93 ตามลำดับ จากคะแนนเต็ม 100 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2554) ซึ่งเห็นได้ว่าผลการสอบภาษาอังกฤษนั้น ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ และ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วยจังหวัดสงขลา สตูล ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส มีพื้นที่ติดกับชายแดนประเทศมาเลเซีย โดยมีภาษาอังกฤษเป็นภาษาหนึ่งที่ใช้ติดต่อระหว่างกัน จะเห็นได้ว่ามีความจำเป็นที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต้องอ่านภาษาอังกฤษได้

จากผลการทดสอบที่มีผลไม่น่าพึงพอใจ และความจำเป็นในการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้วิจัยจึงมีแนวคิดในการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยเริ่มจากการอ่านเพื่อความเข้าใจซึ่ง กระบวนการที่สำคัญของการพัฒนาการอ่านนั้นคือ การวัดและประเมินผลทำให้ทราบว่าผู้สอบอยู่ระดับใดของกลุ่ม เพื่อนำผลการประเมินมาแก้ไขและ



ปรับปรุงการอ่านได้ตรงจุด จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจการพัฒนาแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งผลการวิจัยทำให้ได้แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีคุณภาพ ได้เกณฑ์ปกติสำหรับแปลผล การทดสอบ และผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำแบบทดสอบดังกล่าวไปใช้ทดสอบนักเรียนและนำผลการทดสอบพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้
2. เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติและคู่มือการใช้ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้

วิธีการวิจัย

1. กำหนดจุดมุ่งหมายในการพัฒนาแบบทดสอบซึ่งจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) สร้างและ หาคุณภาพของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ และ 2) สร้างเกณฑ์ปกติและคู่มือการใช้แบบทดสอบวัด ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้
2. ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และการสร้างแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สรุปว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถในการอ่านจำแนกเป็นพฤติกรรมย่อย คือ ระดับตรงตามตัวอักษร ระดับตีความ และระดับประยุกต์
3. คัดเลือกบทอ่านที่มีความยากเหมาะสมกับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และเขียนข้อสอบ

ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 45 ข้อ จำแนกตามพฤติกรรมย่อยของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ คือ ระดับตรงตามตัวอักษร จำนวน 15 ข้อ ระดับตีความ จำนวน 15 ข้อ และระดับประยุกต์ จำนวน 15 ข้อ

4. นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรง เชิงเนื้อหา โดยหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับพฤติกรรมย่อยของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

หลังจากผู้เชี่ยวชาญพิจารณาข้อสอบแล้วนำคะแนนแต่ละข้อมาหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ถ้ามีดัชนีความสอดคล้องมากกว่าหรือเท่ากับ 0.60 แสดงว่าข้อสอบข้อนั้นวัดได้ตรงตามพฤติกรรม

5. ทดสอบครั้งที่ 1 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 422 คน จำนวน 45 ข้อ

6. นำแบบทดสอบไปตรวจให้คะแนน วิเคราะห์หาความยากและอำนาจจำแนกของข้อสอบ คัดเลือกข้อสอบที่เข้าเกณฑ์ความยากระหว่าง 0.20 – 0.80 อำนาจจำแนกระหว่าง 0.20 – 1.00 และปรับปรุงแก้ไขข้อที่คัดเลือกไว้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

7. ทดสอบครั้งที่ 2 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 442 คน ด้วยแบบทดสอบ ตามที่คัดเลือกไว้

8. นำแบบทดสอบไปตรวจให้คะแนน วิเคราะห์ความยากและอำนาจจำแนกของข้อสอบ คัดเลือกข้อสอบที่เข้าเกณฑ์เดียวกับการทดสอบครั้งที่ 1 จำนวน 30 ข้อ (ด้านละ 10 ข้อ) และปรับปรุงแก้ไขข้อที่คัดเลือกไว้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น รวมเป็นแบบทดสอบฉบับสมบูรณ์

9. ทดสอบครั้งที่ 3 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 897 คน เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบ

10. สร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งเป็นเกณฑ์ท้องถิ่น (local norms) โดยนำคะแนนดิบไปคำนวณหาตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์



(percentile rank) แล้วเทียบหาคะแนน T – ปกติ (normalized T- score)

11. สร้างคู่มือการใช้ แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้

12. จัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์

ผลการวิจัยและอภิปรายผลการวิจัย

ผลวิจัยครั้งนี้ ทำให้ได้แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีคุณภาพซึ่งอภิปรายผล ดังนี้

1. คุณภาพของแบบทดสอบ

1.1 ความเที่ยงตรงตามเนื้อหา โดยผู้วิจัย

ได้วิเคราะห์พฤติกรรมย่อยของความเข้าใจ

ในการอ่านภาษาอังกฤษจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้สร้างข้อสอบ และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับพฤติกรรมย่อยของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ได้ดัชนีความสอดคล้อง มีค่าเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ แสดงให้เห็นว่าแบบทดสอบ วัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ที่สร้างขึ้นเป็นตัวแทนของระดับความเข้าใจในการอ่านหรือ มีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาในระดับสูง ตามที่บุญมี พันธุ์ไทย (2545) กล่าวว่า ดัชนีความสอดคล้องของแต่ละข้อไม่ควรน้อยกว่า 0.50 ยิ่งมีค่ามากยิ่งขึ้นเพราะแสดงว่าวัดได้ตรงกับนิยามของตัวแปร สอดคล้องกับสมจิตรา เรืองศรี (2546) กล่าวว่า ถ้าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป แสดงว่าข้อสอบข้อนั้นใช้ได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วราภรณ์ ปักกระโท (2547) ที่ได้สร้างแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน สำหรับนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 ปรากฏว่าได้ข้อสอบจำนวน 40 ข้อ ดัชนีความสอดคล้องมีค่าเท่ากับ 1.00 ทั้ง 40 ข้อ

1.2 ความยากมีค่าอยู่ระหว่าง 0.20 - 0.74 และอำนาจจำแนกมีค่าอยู่ระหว่าง 0.20 – 0.77 แสดงให้เห็นว่าแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นมีความยากและอำนาจจำแนกรายข้อที่ใช้ได้ ตามที่สมจิตรา เรืองศรี (2546) กล่าว

ว่า ค่าความยากที่ใช้ได้ควรจะมีค่าระหว่าง .20 ถึง .80 อำนาจจำแนกที่ใช้ได้ควรจะมีค่าระหว่าง .20 ถึง 1.00 สอดคล้องกับงานวิจัยของ วราภรณ์ ปักกระโท (2547) ที่ได้สร้างแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน สำหรับนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 จำนวน 40 ข้อ พบว่า ความยากมีค่าเท่ากับ 0.20 – 0.80 อำนาจจำแนกมีค่าตั้งแต่ 0.20 – 0.62

1.3 ความเชื่อมั่น โดยการทดสอบกับนักเรียนจำนวน 896 คน ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.84 แสดงว่าเป็นแบบทดสอบที่ดี ตามที่เตือนใจ เกตุษา (2549) กล่าวว่า แบบทดสอบมาตรฐานนั้นจะต้องมีค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไป จนถึง 1.00 จึงจะจัดว่าเป็นแบบทดสอบที่ดี สอดคล้องกับ งานวิจัยของ วราภรณ์ ปักกระโท (2547) ที่ได้สร้างแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน สำหรับนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 จำนวน 40 ข้อ พบว่า ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.84

2. เกณฑ์ปกติ

ผู้วิจัยได้สร้างเกณฑ์ปกติโดยนำคะแนนดิบจากการทดสอบ แปลงเป็นคะแนน T ปกติ มีค่าตั้งแต่ $T_{13} - T_{90}$ ทำให้ได้เกณฑ์ปกติที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนดิบกับคะแนน T ปกติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วราภรณ์ ปักกระโท (2547) ที่ได้สร้างแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน สำหรับนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 และสร้างเกณฑ์ปกติและคู่มือการใช้แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านสำหรับนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 ปรากฏว่า เกณฑ์ปกติ นักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 ได้คะแนน T ปกติมีค่าตั้งแต่ 12 - 83 โดยคะแนนที่ T ปกติ 50 เท่ากับ คะแนนดิบ 25.33

3. คู่มือการใช้แบบทดสอบ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างคู่มือการใช้ แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สำหรับเป็นแนวทางในการสอบ ประกอบด้วย ความหมาย ความมุ่งหมาย ลักษณะของแบบทดสอบ คุณภาพของแบบทดสอบ วิธีดำเนิน



การสอบ การตรวจ ให้คะแนนและเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ ดังที่ โขติ เพชรชื่น (2552) กล่าวว่า การใช้แบบทดสอบมาตรฐานให้เกิดประโยชน์สูงสุดจะต้องมีคู่มือให้อ่านแล้วนำไปปฏิบัติ ผู้ใช้แบบทดสอบมาตรฐานต้องปฏิบัติตามคู่มือทุกประการสาระสำคัญที่ระบุไว้ในคู่มือได้แก่ 1) ความมุ่งหมายของแบบทดสอบมาตรฐาน 2) โครงสร้างของข้อสอบและขอบข่ายในการวัดของข้อสอบแต่ละชุด และ3) วิธีดำเนินการสอบ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วราภรณ์ ปีกการะโต (2547) ที่ได้สร้างแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านและคู่มือการใช้แบบทดสอบสำหรับนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 ซึ่งคู่มือการใช้แบบทดสอบประกอบด้วย วัตถุประสงค์ คำนิยามศัพท์ ลักษณะของแบบทดสอบ การดำเนินการสอบ การตรวจให้คะแนน และการแปลผล เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้ที่ใช้แบบวัดไปใช้และสามารถใช้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การนำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษไปใช้ควรศึกษาคู่มือการใช้ อย่างรอบคอบและปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด
2. การนำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างอื่น ที่แตกต่างกันไปควรมองหาเกณฑ์ปกติใหม่สำหรับการแปลผลคะแนนของกลุ่ม

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความเที่ยงตรงของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษในรูปแบบอื่น เช่น การวิเคราะห์ห้องค์ประกอบ เทคนิคการหากลุ่มที่รู้ชัด
2. ควรศึกษาเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบวัดการอ่านภาษาอังกฤษประเภทอื่นๆ เช่น การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ การอ่านเชิงวิเคราะห์
3. ควรศึกษาเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับชั้นอื่นๆ



เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2545). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- โชติ เพชรชื่น. (2552). “การจัดระบบคลังข้อสอบในโรงเรียน” ใน เอกสารการสอนชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพการวัดและประเมินผลการศึกษา หน่วยที่ 1 - 8 (พิมพ์ครั้งที่ 7). นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา.
- เตือนใจ เกตุษา. (2549). การสร้างแบบทดสอบ 1 : แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- บุญมี พันธุ์ไทย. (2545). ระเบียบวิธีการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วรภรณ์ ปีกกระโต. (2547). การสร้างแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน สำหรับนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2554). O-NET. . (Online). Available : <http://www.niets.or.th/>
- สมจิตรา เรืองศรี. (2546). การประเมินผลการเรียนวิชาภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.